

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа д. Вакирово муниципального района
Кигинский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МОБУ ООШ д. Вакирово
МР Кигинский район РБ,
протокол № 4
от «01» 03 2022 г.

РАССМОТРЕНО

Решением Управляющего
совета МОБУ ООШ д.
Вакирово МР Кигинский
район РБ
Протокол № 3
от «01» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ ООШ д.
Вакирово МР Кигинский
район РБ
Нуркаева Г.Р.
Приказ № 1013
от «01» 03 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

МОБУ ООШ д. Вакирово МР Кигинский район РБ

Вакирово, 2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МОБУ ООШ д. Вакиярово МР Кигинский район РБ

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 17.12.2010 № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Уставом Школы;
- Локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4 Структура ВСОКО включает в себя 6 направлений:

- 1.4.1. Оценка качества подготовки;
- 1.4.2. Работа с отстающими обучающимися;
- 1.4.3. Работа с одаренными обучающимися;
- 1.4.4. Профориентационная работа;
- 1.4.5. Воспитательная работа;
- 1.4.6. Профессиональное развитие педагогических работников;

II. Цели, задачи и ВСОКО

2.1. По блоку «Оценка качества подготовки»

Обоснование целей и задач. Качество образования является одним из важнейших критериев эффективности, успешности образовательной деятельности, как самых разных участников образовательных отношений, так и в целом самой системы образования.

Концепция мониторинговых исследований качества образования ОО определена постановлением администрации муниципального района Кигинский район от 22.02.2019 № 28 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном районе Кигинский район Республики Башкортостан на 2019-2022годы»

Концептуальной основой мониторинговых исследований качества образования в ОО является:

- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности социально- экономического развития муниципального района Кигинский район Республики Башкортостан;

- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

- модернизация образовательных программ начального общего, основного общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия;

- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи;

- создание условий для выявления одаренных детей и проявления одаренными детьми выдающихся способностей.

Цели и задачи по данному направлению:

- 1.Получение достоверных данных о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования *(на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам)*;

2. Получение достоверных данных о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования *(на основе результатов ВПР)*;

3. Получение достоверных данных по оценке функциональной грамотности;

4. Получение объективных данных о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования *(на основе результатов ГИА)*.

2.2 По блоку «Работа с отстающими обучающимися»

Обоснование целей и задач. Качество образования является одним из важнейших критериев эффективности, успешности образовательной деятельности, как самых разных участников образовательных отношений, так и в целом самой системы образования.

Управленческий механизм по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и оказанию адресной помощи, направленной на повышение эффективности процессов работы с отстающими детьми.

Цели и задачи:

1. Выявление отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации.

2. Организация дифференцированной работы с отстающими обучающимися.

3. Оказание психолого- педагогической поддержки слабоуспевающим обучающимся.

2.3. По блоку «Работа с одаренными обучающимися»

Обоснование целей и задач. Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Забота об одаренных детях сегодня- это

забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодежь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере муниципального района, области и страны.

Управленческий механизм по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми.

Цели и задачи:

1. Выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся;
2. Организация индивидуализации обучения одаренных обучающихся;
3. Организация дополнительного образования одаренных обучающихся на основе учёта их потребностей;
4. Осуществление психолого - педагогического сопровождения одаренных обучающихся.

2.4. По блоку «Профориентационная работа»

Обоснование целей и задач. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 в ОО осуществляется внедрение на уровнях основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Управленческий механизм по данному направлению предполагает работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Цели и задачи:

1. Обеспечение информированности обучающихся НОО, ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
2. Выявление предпочтений обучающихся НОО, ООО в области профессиональной ориентации;
3. Сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе с ОВЗ);
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

2.5. По блоку «Воспитательная работа»

Обоснование целей и задач. Цели и задачи в данном направлении определены в соответствии необходимостью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р (далее - Стратегия), планом проектов и мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи, субъекта Российской Федерации в рамках реализации результата «Обеспечение увеличение численности детей и молодежи до 30 лет, вовлеченных в социальную активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами» федерального проекта « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование на 2022 год», Программой развития воспитания в образовательных учреждениях муниципального района Кигинский район, рабочей программой воспитания ОО.

Управленческий механизм по данному направлению предполагает работу по сопровождению организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Цели и задачи.

1. Организации воспитательной работы в ОО в соответствии рабочей программе воспитания.
2. Организация в ОО эффективной деятельности по классному руководству.

2.6. По блоку «Профессиональное развитие педагогических работников»

Обоснование целей и задач. Повышение качества общего образования, его эффективности и конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических

кадров. Профессионализм педагогов выступает гарантом формирования качественно иной системы общего образования, становится одним из ключевых условий развития и успешной социализации обучающихся.

Управленческий механизм по данному направлению предполагает работу по сопровождению профессионального развития педагогических работников.

Цели и задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников
2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов
3. Организация поддержки молодых педагогов/реализация программ наставничества
13. Минимизация дефицита педагогических кадров в МОБУ ООШ д. Вакиярово МР

Кигинский район РБ

III. Объекты ВСОКО.

Объектами ВСОКО являются:

- 3.1. Качество подготовки обучающихся;
- 3.2. Результаты работы с отстающими обучающимися;
- 3.3. Результаты работы с одаренными обучающимися;
- 3.4. Результаты организации профориентационной работы;
- 3.5. Качество организации воспитательной работы в ОО;
- 3.6. Качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;

IV. Организационные подходы к функционированию ВСОКО.

4.1. Информация полученная, в результате оценки качества образования предоставляется, в стандартизированной форме (таблицы и аналитические справки) для последующего анализа, интерпретации предоставления результатов.

4.2. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям Федерального закона №152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

4.3. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на уровне школы.

4.4. Информация о качестве образования в МОБУ ООШ д. Вакиярово МР Кигинский район РБ в форме публичной отчетности:

- ежегодного отчета о результатах самообследования ОО;
- аналитических справок по отдельным направлениям;

4.5. Администрацией ОО обеспечивается информационная поддержка деятельности ВСОКО путем размещения материалов на своем официальном сайте в соответствующем тематическом разделе.

V. Организация реализации ВСОКО.

5.1. Система организации оценки качества подготовки

5.1.1. Система оценка качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижений обучающимися:

1) планируемых результатов основной образовательной программы:

- предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту.

2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

5.1.2.В рамках Системы оценки качества подготовки обучающихся анализируются результаты, полученные обучающимися МОБУ ООШ д. Вакиярово МР Кигинский район РБ в рамках следующих оценочных процедур:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);
- всероссийские проверочные работы;
- национальные исследования качества образования;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- Всероссийская олимпиада школьников;
- Региональные проверочные работы;
- Муниципальные проверочные работы;
- Промежуточная аттестация обучающихся.

5.1.3. На школьном уровне проводится работа по организации и проведению федеральных, региональных, муниципальных, школьных оценочных процедур.

5.1.4. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в школе, для выявления учителей с не объективными результатами и проведения профилактической работы с выявленными учителями.

5.1.5. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов , привлекаемых к проведению оценочных процедур качества образования ;
- организация на школьном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организацию и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организацию работы с педагогами, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценка качества образования, или в списки педагогов с не объективными результатами.

5.1.6. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся.

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

базового уровня - доля обучающихся 5-9 классов школы, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся , осваивающих программы основного общего образования; доля обучающихся 9 класса школы, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 класса школы;

- по достижению метапредметных результатов: доля обучающихся 1-4/5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального/ основного общего образования;

-по оценке функциональной грамотности- доля обучающихся в отношениях которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметров грамотности;

- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования- доля педагогов, вошедших в списки с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур; доля обучающихся, охваченных общественным/ независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

- по оценке функционирования ВСОКО;

-по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;

-доля обучающихся, охваченных общественным / независимым наблюдением при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

-доля прошедших на МЭ ВСОШ.

5.1.7. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.1.8. Итогом анализа является разработка адресных рекомендаций.

5.1.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекс мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.2. Система организации работы с отстающими обучающимися

5.2.1. Система по выявлению и поддержке и оказанию адресной помощи слабоуспевающим обучающимся предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом образовательных и личностных результатов.

5.2.2. Показатели и системы работы с отстающими обучающимися:

-по выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации.

-по организации дифференцированной работы с отстающими обучающимися

-по оказанию психолого- педагогической поддержки слабоуспевающим обучающимся.

5.2.3. Методы сбора информации, используемые для выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.2.4. Мониторинг системы выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся. Итоги утверждаются приказами по школе.

5.2.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и оказания адресной помощи отстающим обучающимся.

5.2.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

5.2.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекс мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.3. Система организации работы с одаренными обучающимися

5.3.1. Система работы с одаренными обучающимися предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в выбранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

5.3.2. Показатели системы работы с одаренными обучающимися:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся;

- по организации индивидуализации обучения одаренных обучающихся;

- по организации дополнительного образования одаренных обучающихся на основе учета их потребностей;

-по осуществлению психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся;

- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников: количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВСОШ – доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВСОШ.

5.3.3. Методы сбора информации, используемые для работы с одаренными обучающимися определяют порядок получения показателей развития системы. К ним

относятся: методы сбор статистической информации в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.3.4. Мониторинг работы с одаренными обучающимися системы направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы с одаренными обучающимися. Итоги утверждаются приказами по школе.

5.3.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы с одаренными обучающимися.

5.3.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

5.3.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекс мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4. Система организации профориентационной работы

5.4.1. Система профориентационной работы включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей муниципального района Илишевский район в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.4.2. Показатели Системы профориентационной работы:

- по обеспечению информированности обучающихся НОО, ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
- по выявлению предпочтений обучающихся НОО, ООО в области профессиональной ориентации
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе с ОВЗ)
- по осуществлению психолого-педагогической поддержки обучающимся в их профессиональной ориентации.

5.4.3. Методы сбора информации, используемые для профориентационной работы определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбор статистической информации в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.4.4. Мониторинг системы профориентационной работы направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе профориентационной работы.

5.4.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы профориентационной работы.

5.4.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

5.4.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекс мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.5. Система организации воспитательной работы

5.5.1. Система организации воспитательной работы ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно – исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.5.2. Показатели Системы организации воспитания обучающихся:

- по организации воспитательной работы в ОО в соответствии с рабочей программой воспитания.
- по организации в ОО эффективной деятельности по классному руководству.

5.5.3. Методы сбора определяют порядок получения информации, о состоянии показателей

Системы воспитательной работы. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.4. Мониторинг состояния Системы организации воспитательной работы направлен на получение информации по всем показателям.

5.5.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей

Организации воспитательной работы, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.5.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

5.5.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.6. Система организации профессионального развития педагогических работников

5.6.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами школы.

5.6.2. Показатели Системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников
- по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов
- по организации поддержки молодых педагогов/реализация программ наставничества
- по минимизации дефицита педагогических кадров в МОБУ ООШ д. Вакиярово
- по участию педагогов в профессиональных конкурсах

5.6.3. Методы сбора определяют порядок получения информации, о состоянии показателей

Системы профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы;

5.6.4. Мониторинг состояния Системы профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям. Итоги мониторинга оформляется приказом по школе.

5.6.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

5.6.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекс мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

VI. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

VII. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

